

# Standpunt

## Vluchtelingenbeleid

Rapporteur & Co-rapporteur	Lorenzo Ego
Datum goedkeuring bureau	20 april 2017
Datum goedkeuring av	15 mei 2017
Contactpersoon	egolorenzo93@gmail.com Internationaal@vvs.ac (Liesbeth Maene)
Probleemstelling, oplossing en korte inhoud.	Zie kader hieronder.

De voorbije jaren kende Europa een enorme stroom aan vluchtelingen uit conflictgebieden zoals Syrië, Irak en Afghanistan. Een deel van deze vluchtelingen werd opgevangen door België. Nadat aan de eerste fundamentele basisbehoeften tegemoet is gekomen, is het belangrijk dat voldoende aandacht besteed wordt aan de opleiding (in het hoger onderwijs) en erkenning van bestaande diploma's van de personen met een vluchtelingenstatus. Dit is immers positief voor zowel de persoon zelf als de maatschappij, met positieve effecten op de erkenning, zelfwaarde en inburgering van de persoon.

VVS vraagt dan ook

- Een oplossing tegen de huidige versnippering van erkenningsprocedures.
- Een transparante, eenduidige en gelijkvormige 'single point of contact' ter begeleiding van de studiekeuze.
- Voorbereidingstrajecten en taalcursussen in samenwerking met het hoger onderwijs en lokale overheden.
- Kwalitatieve en up-to-date begeleiding.
- Voldoende financiële middelen voor de student én hoger onderwijsinstellingen.

## 1. INLEIDING

Volgens de United Nations Refugee Agency (UNHCR) zijn er wereldwijd meer dan 60 miljoen mensen op de vlucht<sup>1</sup>. Van deze groep vindt het grootste deel opvang in de buurlanden en ontwikkelingslanden. Zo wordt bijna 40% van de 20 miljoen vluchtelingen die hun eigen land verlaten, opgevangen in het Midden-Oosten en Noord-Afrika, en bijna 30% in de rest van het Afrikaanse continent. De Europese bevolking van 500 miljoen ving in 2015 ongeveer 5% of 1 miljoen vluchtelingen op<sup>2</sup>. In 2015 steeg het aantal vluchtelingen overal ter wereld pijlsnel, onder andere door het escalerende conflict in Syrië. In België werden in 2015 meer dan 35.000 asielaanvragen geregistreerd, dubbel zoveel als in 2014 en het hoogste aantal sinds 2000. Van deze mensen kwam ongeveer één vijfde uit Syrië, één vijfde uit Afghanistan en nog één vijfde uit Irak<sup>3</sup>. In 2016 daalde het aantal asielaanvragen in België, Syrië, Afghanistan en Irak bleven wel de voornaamste herkomstlanden<sup>4</sup>.

In België wordt een vluchteling erkend op basis van de Conventie van Genève uit 1951 als ze aan duidelijk bepaalde voorwaarden voldoet. De bevoegde instanties moeten erkennen dat er een gegronde vrees voor vervolging bestaat op basis van ras, nationaliteit, religie, politieke overtuiging of sociale groep. De tijdelijke status van subsidiair beschermde krijgt men als er sprake is van algemeen geweldsituatie in het land van herkomst<sup>5</sup>. Aangezien o.a. Syrië, Afghanistan en Irak ook vandaag nog preciaire conflictgebieden zijn, krijgt een groot deel van deze vluchtelingen in België de erkende vluchtelingenstatus of die van subsidiair beschermde. De tijdelijke verblijfsvergunning van subsidiair beschermde wordt definitief indien het conflict na vijf jaar nog niet voorbij is.

Deze mensen hebben vaak een lange periode in onzekerheid en gevaar geleefd, en meestal een gevaarlijke en zware weg afgelegd om tot in België te komen. De eerste prioriteit bij de opvang van deze mensen moet dus uiteraard het voorzien zijn van hun basisrechten. Op langere termijn is het echter van belang hun eerder verworven kennis en competenties te erkennen en/of hen aan te moedigen om een opleiding te volgen. Niet alleen kan een opleiding (in het hoger onderwijs) deze personen sterken in hun eigenwaarde, het kan ook helpen bij hun integratie in Vlaanderen en ze vormen zo ook snel een duidelijke meerwaarde voor onze maatschappij. Als Vlaamse Vereniging van Studenten zullen we ons in dit standpunt dan ook concentreren op de context van het hoger onderwijs.

De UNHCR geeft aan dat slechts een klein deel van alle vluchtelingen de kans krijgt om verder te studeren in het hoger onderwijs. Deze mensen kennen immers verschillende drempels en hebben vaak geen basisonderwijs genoten. UNESCO schat dat we tegen 2020 een veel hoger aantal tertiaire opgeleiden nodig zullen hebben. Daarom

<sup>1</sup> <http://www.unhcr.org/figures-at-a-glance.html>

<sup>2</sup> [http://www.vluchtelingenwerk.be/sites/default/files/vluchtelingenwerkvlaanderen-jaarverslag2015-light\\_0.pdf](http://www.vluchtelingenwerk.be/sites/default/files/vluchtelingenwerkvlaanderen-jaarverslag2015-light_0.pdf)

<sup>3</sup> [http://www.vluchtelingenwerk.be/sites/default/files/vluchtelingenwerkvlaanderen-jaarverslag2015-light\\_0.pdf](http://www.vluchtelingenwerk.be/sites/default/files/vluchtelingenwerkvlaanderen-jaarverslag2015-light_0.pdf)

<sup>4</sup> <http://www.cgvs.be/nl/actueel/asielstatistieken-overzicht-2016>

<sup>5</sup> <http://www.vluchtelingendienst.be/doelgroep/>

benadrukken ze dat het cruciaal is om vluchtelingen en subsidiair beschermden voldoende onderwijskansen aan te bieden.<sup>6</sup>

De VDAB onderzocht in Vlaanderen het opleidingsniveau van de vluchtelingen en subsidiair beschermden en hieruit bleek dat een groot deel van hen laag of niet geschoold is. 21% van de Syrische vluchtelingen en 23% van de Irakezen is echter hoogopgeleid vertrokken uit het land van herkomst<sup>7</sup>. VVS wil daarom ingaan op zowel studeren in het hoger onderwijs voor vluchtelingen zonder voorgaand diploma, als op het erkennen van de diploma's van hoogopgeleide vluchtelingen.

In dit standpunt gaat VVS eerst in op de vraag naar een transparant systeem om toegang te vinden tot het hoger onderwijs. Vervolgens bespreekt ze een systeem op basis van een single point of contact, zoals ook beschreven in het VLOR-advies over vluchtelingen<sup>8</sup>. Binnen die context gaan we dieper in op de erkenning van verworven diploma's en competenties, voorbereidingstrajecten en taalcursussen aangeboden door het hoger onderwijs. Vervolgens komen de cruciale randvoorwaarden aan bod zoals de sociale voorzieningen en begeleiding die van groot belang zijn om van de studie van deze kwetsbare groep een succes te maken. Tot slot vraagt VVS bij de overheid met aandrang om voldoende financiële middelen.

## 2. VVS VRAAGT EEN OPLOSSING TEGEN DE VERSNIPPERING VAN ERKENNINGSPROCEDURES

Op dit moment bestaat er nog grote onduidelijkheid voor vluchtelingen en subsidiair beschermden over de erkenning van reeds verworven diploma's en over het aanvatten van een opleiding in het hoger onderwijs. Het onderwijsveld is vandaag zeer versnipperd: zo nemen verschillende hoger onderwijsinstellingen initiatieven, maar wordt daar niet duidelijk over gecommuniceerd. De overheid moet daarom dringend werk maken van een geïntegreerde visie op (hoger) onderwijs voor vluchtelingen. Vluchtelingen met een diploma doen een aanvraag tot erkenning bij NARIC (National Academic and professional Recognition and Information Centre) voor niveau-erkenning of specifieke erkenning van het behaalde diploma. Bij een gedeeltelijke erkenning of een negatief antwoord van NARIC, worden ze doorverwezen naar de hoger onderwijsinstellingen. Daar kunnen ze vervolgens een procedure opstarten om Eerder Verworven Competenties (EVC) en Eerder Verworven Kwalificaties (EVK) te laten erkennen<sup>9</sup>.

Elk semester waarin vluchtelingen hun diploma niet erkend zien is een verloren semester. Voor veel vluchtelingen gingen al heel wat semesters verloren door een te weinig slagkrachtig en versnipperd beleid. Ook al tonen we ons als VVS tevreden over het bestaan van trajecten om reeds behaalde diploma's te laten erkennen, toch dringen we erop aan om deze trajecten op een duidelijke manier en in een minder lange

<sup>6</sup> <http://www.unhcr.org/57d9d01d0>

<sup>7</sup> <http://deredactie.be/cm/vrtnieuws/binnenland/1.2655252>

<sup>8</sup> <http://www.vlor.be/sites/www.vlor.be/files/rho-rho-adv-1617-006.pdf>

<sup>9</sup> <http://docs.vlaamsparlement.be/pfile?id=1137594>

tijdspanne toegankelijk te maken voor elke vluchteling.

VVS hoopt dat dit proces voor elke vluchteling op een vlotte manier in werking treedt zodat er een productieve samenwerking tot stand komt tussen de hogescholen, universiteiten en NARIC enerzijds en de asielcentra, overheidsinstellingen en integratie-ambtenaren anderzijds. VVS ziet dit als een noodzakelijke stap zodat de betrokken personen zo snel en zo goed mogelijk begeleid kunnen worden en zodat opleidingen verdergezet, erkend of gestart kunnen worden. VVS vraagt in deze context ook om goede samenwerking met de Franstalige en Duitstalige gemeenschap, o.a. om het evenwicht van de verdeling van vluchtelingen over de gemeenschappen op te volgen.

VVS wil hierbij ook benadrukken dat er mogelijkheden moeten bestaan voor mensen die hun diploma niet fysiek bij zich hebben. Het is evident dat dit niet de eerste bekommernis is van een vluchteling. Er dienen dan ook procedures te bestaan voor alle opleidingen om ook deze behaalde kwalificaties na te gaan. Het Besluit van de Vlaamse Regering (BVR) van 14 juni 2013 bepaalt ook dat vluchtelingen en asielzoekers een onvolledig dossier kunnen indienen. De universiteiten maakten hierover reeds afspraken met NARIC, maar ook voor de professionele bachelors zou VVS dit graag zien gebeuren. Op dit moment wordt daar gewerkt met het verkennende of gemotiveerde gesprek<sup>10</sup>. Dit systeem kan echter transparanter, toegankelijker en meer gelijkvormig gemaakt worden om een vlotte procedure en gelijke behandeling te verzekeren.

VVS onderstreept dat de optimalisatie van dit proces voor elke betrokken partij positief is, zowel voor het individu, de maatschappij als de instellingen. Het individu verkrijgt gelijke onderwijskansen en kwalitatief hoger onderwijs of kan aantonen dat hij/zij de competenties reeds eerder verworven heeft. Daarnaast kan onze maatschappij het potentieel van deze extra gekwalificeerde personen goed inzetten in onze kennismaatschappij die in de toekomst nog een heel aantal hoger opgeleiden nodig zal hebben<sup>11</sup>. De hoger onderwijsinstellingen kunnen aan de personen die nog niet aan een erkenning toe zijn een ander traject aanbieden en hen opnemen in hun studentenbestand. Op die manier kunnen zij wel starten in het hoger onderwijs. VVS wil wijzen op de verantwoordelijkheid van de overheid om hier een centrale aanpak in op te maken en te implementeren.

### 3. VVS VRAAGT EEN SINGLE POINT OF CONTACT VOOR VERDERE STAPPEN

Zoals hierboven gevraagd, pleit VVS sterk voor een duidelijk, transparant systeem waar je je kan aanmelden als vluchteling voor één van de volgende stappen; de erkenning van je diploma, het voortzetten van een opleiding, de start van een voorbereidingstraject of een inschrijving voor een taalcursus binnen het hoger onderwijs. VVS wil in deze context ook benadrukken dat er nood is aan objectieve en betrouwbare procedures om te bepalen op welk niveau een persoon zich bevindt. Vandaag gebeurt het bijvoorbeeld binnen de NARIC-procedure dat één universiteit op basis van een intakegesprek het niveau bepaalt van iemand die zijn/haar diploma

<sup>10</sup> <http://docs.vlaamsparlement.be/pfile?id=1137594>

<sup>11</sup> <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002457/245752e.pdf>

behaalde buiten de EER<sup>12</sup>. Welke universiteit dit is, wordt bepaald door een afwisselend systeem. Hoewel we niet twifelen aan de goede bedoelingen van de universiteiten en NARIC, willen we vragen dat er één transparante en navolgbare procedure is, zodat elke persoon op basis van dezelfde criteria beoordeeld wordt. Op deze manier kan ook een goede verhouding gezocht worden tussen welke experts ingeroepen worden en de gelijkwaardigheden die ze moeten onderzoeken.

VVS wil hierbij ook uitdrukkelijk de vraag van de VLOR steunen naar een single point of contact-systeem<sup>13</sup>. Het is van groot belang dat vluchtelingen en andere kwetsbare personen zich kunnen richten tot één toegangspoort (en liefst één persoon) vanwaar ze verder worden geholpen. Dit ene punt kan en moet dan ook de schakel vormen tot een erkenning, verdere opleiding of voorbereiding daarop. De inburgeringstrajectbegeleider, zoals VLOR deze persoon noemt, helpt de vluchteling dan met het hele dossier. Op deze manier hoeft het dossier slechts één keer ingediend te worden<sup>14</sup>.

VVS staat achter een centrale overheidsinstantie om deze procedures te coördineren maar vraagt wel dat deze instantie voldoende gecontroleerd wordt om de betrouwbaarheid en objectiviteit van de procedures na te gaan.

### 3.1 ERKENNING DIPLOMA'S EN COMPETENTIES

Als Vlaamse Vereniging van Studenten steunen wij het voorstel van de VLOR om een transparant en duidelijk traject naar voren te schuiven<sup>15</sup>. Dit traject start met een dossieronderzoek (ingeleverd bij de inburgeringstrajectbegeleider), waarna eventueel een assessment volgt als er elementen ontbreken. Op basis van deze twee stappen heeft de centrale instantie (door de VLOR niet nader bepaald) alle informatie over de kennis/competenties van een persoon, dit geldt ook voor eventuele EVC/EVK-erkenningen. Op dit moment kunnen dus de toekenning en attestering van de gelijkwaardigheid of een deel hiervan worden uitgereikt. De VLOR geeft aan dat de centrale instantie op dat moment gericht kan doorverwijzen en meer informatie kan geven. Een volgende stap in het VLOR-voorstel is dat de begeleider een advies geeft over de mogelijke vervolgotrajecten (zowel onderwijs als arbeidsmarktgericht). Een belangrijk element hierbij is dat de begeleiders een grote kennis moeten hebben van het Vlaamse onderwijslandschap. Op deze manier kunnen zij heel concrete adviezen geven. Wat voor VVS een belangrijke "slotfase" is aan dit traject, is dat de VLOR vraagt dat deze instantie blijvend een aanspreekpunt blijft voor informatie en advies over het educatief traject.

Ook over de opvolging werd op een geïntegreerde manier nagedacht binnen de VLOR;

<sup>12</sup> <http://naricvlaanderen.be/nl/informatie-voor-vluchtelingen>

<sup>13</sup> <http://www.vlor.be/sites/www.vlor.be/files/rho-rho-adv-1617-006.pdf>

<sup>14</sup> <http://www.vlor.be/sites/www.vlor.be/files/rho-rho-adv-1617-006.pdf>

<sup>15</sup> <http://www.vlor.be/sites/www.vlor.be/files/rho-rho-adv-1617-006.pdf>

zo wordt er benadrukt dat bij het advies de concrete contactgegevens van de onderwijsinstellingen moeten worden toegevoegd om de drempel tot het vinden van deze contactpersonen zo laag mogelijk te houden. Er wordt ook onderstreept dat aan de kandidaat-studenten moet worden meegegeven dat de evaluatie van de kennis en competenties en de daaropvolgende eventuele vrijstellingen kan verschillen tussen de hoger onderwijsinstellingen. Daarnaast vraagt de VLOR ook om voldoende informering over de optie om aan de diplomavooraarde secundair onderwijs te voldoen door een toelatingsproef af te leggen bij de associatie. Tot slot onderstrepen ze dat elke kandidaat-student de informatie moet meekrijgen over de taalvoorwaarden en de taaltesten die aan studenten gevraagd kunnen worden om het B2-niveau in de onderwijstaal aan te tonen<sup>16</sup>.

### 3.2 VOORBEREIDINGSTRAJECTEN

VVS vraagt dat er voldoende aandacht wordt besteed aan de voorbereidingstrajecten en -programma's die de hoger onderwijsinstellingen en lokale overheden organiseren. We juichen deze initiatieven toe en steunen de geïntegreerde trajecten die zowel inzetten op academisch taalgebruik en vaardigheden, als op kennis van ons Vlaamse hoger onderwijssysteem. De VLOR vraagt in haar advies om de doelmatigheid van deze trajecten goed op te volgen en te kijken of de inschrijvingscijfers hoger en de dropoutpercentages van deze studenten in de latere opleidingen effectief lager zijn. VVS sluit zich aan bij deze vraag om onderzoek te doen en dit te laten leiden naar meer gelijkvormige programma's. Door uitwisseling van good practices kan ons hoger onderwijs een gemeenschappelijk, goed werkende voorbereiding voorzien. In dit onderzoek dient ook gekeken te worden naar welke kennis en vaardigheden het belangrijkste zijn voor later succes en welke soort begeleiding best voorzien wordt.

VVS wil een bevestiging van het feit dat kandidaat-studenten nog geen leerkrediet moeten inzetten om met dit traject te starten, zoals dat ook geldt voor andere voorbereidings- en schakelprogramma's.

Daarnaast wil VVS ook deelnemen aan het maatschappelijke vraagstuk wanneer vluchtelingen, subsidiair beschermden en asielzoekers bij hun begeleiding een eerste blik zouden moeten krijgen op ons onderwijslandschap en/of de arbeidsmarkt. Wanneer de specifieke begeleiding door de inburgeringstrajectbegeleider op dit vlak zou moeten beginnen, is ook een zeer belangrijke vraag. VVS pleit ervoor dat geen waardevolle tijd wordt verloren en vraagt enerzijds dat de asielprocedures sneller doorlopen kunnen worden (het Commissariaat-generaal voor de Vluchtelingen en de Staatlozen geeft zelf aan dat de doorlooperperiode omhoog is gegaan door de stijging van het aantal aanvragen<sup>17</sup>). Anderzijds vraagt VVS dat de voorbereiding van de erkenningsprocedures tegelijk wordt opgestart met de asielprocedure om geen tijd te verliezen.

<sup>16</sup> <http://www.vlor.be/sites/www.vlor.be/files/rho-rho-adv-1617-006.pdf>

<sup>17</sup> <http://www.cgvs.be/nl/actueel/behandelingstermijnen-asielaanvragen>

### 3.3 TAALCOURSUSSEN

VVS pleit voor het aanbieden van taalcursussen door de talentcentra en taalopleidingen van de universiteiten en hogescholen (o.a. die van de huidige CVO's). Zij kunnen hun specifieke expertise en kennis zo inzetten om vluchtelingen op een goede en snelle manier kennis te laten maken met het Nederlands (en in tweede instantie met internationale talen als het Engels of Frans). Bovendien kunnen zij deze taalcursussen organiseren met de focus om deze doelgroep voor te bereiden op hoger onderwijs. Zo kan er al meer ingezet worden op academisch taalgebruik. De bijkomende talen zijn voor VVS geen prioriteit, al dient wel aandacht te gaan naar het gebruik van deze talen in bepaalde opleidingen.

We willen hierbij onderstrepen dat de kostprijs van deze opleidingen niet te hoog mag zijn. Aangezien een goede beheersing van de onderwijstaal de cruciale voorwaarde is om een opleiding tot een goed einde te brengen, mag hier geen te grote financiële drempel gelegd worden. VVS vraagt daarom een systeem van verlaagde tarieven voor deze cursussen, waarbij wel een bedrag ter responsabilisering gevraagd kan worden, maar de drempel zo laag mogelijk gelegd wordt.

VVS wil ook kritisch nadenken over het niveau dat nodig is om aan het hoger onderwijs te kunnen starten, wat vandaag B2 is. We willen hierbij graag opmerken dat een student mogelijk kan starten met een lager niveau, B1, om zich vervolgens binnen een bepaalde periode verder op te werken tot het niveau B2 en hiervan voor het afstuderen bewijs van te leveren. Ook voor anderstalige docenten wordt vandaag immers meer tijd voorzien om aan het niveau B2 te voldoen. VVS benadrukt de cruciale randvoorwaarden

De Vlaamse studenten willen onderstrepen dat bij alle besproken aspecten van het inburgeringstraject aan een aantal cruciale randvoorwaarden voldaan moet worden. Bij elk van de hierboven besproken stappen is voldoende aandacht nodig voor psychologische begeleiding.

De doelgroep waarover sprake van is in dit standpunt is vaak heel kwetsbaar omwille van ervaringen in het land van herkomst en onderweg naar dit land. Zoals ook de VLOR waarschuwt, bestaat het risico dat studenten met een vluchtelingenstatus zich snel geïsoleerd voelen tussen de grote groepen jongeren en studenten. VVS moedigt daarom graag projecten aan zoals de buddywerking binnen het vak "Coaching en Diversiteit" aan de UGent waarbij een student met vluchtelingenstatus beroep kan doen op een buddy bij de dagelijkse gang van zaken binnen de opleiding en eventueel ook inhoudelijke vragen kan stellen. Traumaverwerking, concentratieproblemen, leerproblemen, een beperkte vooropleiding en nog vele andere factoren kunnen zorgen voor een verhoogd isolement binnen het hoger onderwijs, maar buddyprojecten zoals deze voorzien specifiek ruimte om hierbij te helpen. Zeker binnen de context van het hoger onderwijs, waar studenten ook voor zichzelf hard moeten werken om te slagen, dreigen deze kwetsbare groepen anders snel verloren te gaan in de grote stroom en isolement te ervaren. VVS vraagt ook bijzondere aandacht voor de intersectionaliteit van een vluchtelingenstatus of andere preciaire verblijfstatus in combinatie met een functiebeperking. VVS benadrukt hierbij het belang van inclusie.

VVS vraagt ook voor bijkomende inspanningen om voldoende kennis over

traumabegeleiding en specifieke psychologische bijscholingen in te zetten bij personeel en studenten. Het is belangrijk dat deze diversiteitscompetenties niet alleen aanwezig zijn bij de inburgeringstrajectbegeleider(s), maar ook bij het personeel in de instellingen zelf dat betrokken is bij het onderwijzen van taal en/of voorbereidingscursussen, het evalueren van de kennis en competenties tot het geven van vrijstellingen enz. Deze kennis zou ook actueel gehouden moeten worden en verrijkt door expertise van organisaties zoals Vluchtelingenwerk Vlaanderen.

#### 4. VVS VRAAGT HIERVOOR MIDDELEN

VVS vraagt ten slotte om voldoende aandacht te besteden aan de financiële aspecten van het hoger onderwijs. Hieronder hoort zowel het aspect van de kostprijs voor studenten en kandidaat-studenten, als voor de hoger onderwijsinstellingen.

##### 5.1 BETAALBAAR VOOR DE STUDENT

Voor studenten en kandidaat-studenten met een vluchtelingenstatuut is het van bijzonder belang dat de financiële drempels tot een studie zo laag mogelijk worden gehouden. Ze zouden dus zeker niet meer mogen betalen dan studenten uit de EER-ruimte, verhoogd studiegeld mag niet aan de orde zijn voor deze kwetsbare groep. De Gentse Studentenraad nam in 2017 een bevraging af bij meer dan 7000 studenten en hieruit bleek dat ook 16% van de huidige niet-beursstudenten in ons hoger onderwijs aangeven dat het betalen van het inschrijvingsgeld een financieel probleem vormde voor hun ouders<sup>18</sup>. Voor 2,6% van deze groep was het betalen van inschrijvingsgeld zelfs een drempel om aan de studies te beginnen. Voor de beursstudenten en bijna-beursstudenten bleek respectievelijk zelfs 6,1% en 5% aan te geven dat dit een drempel vormt, ondanks hun verlaagde inschrijvingsgeld. Deze signalen wijzen erop dat zeker voor vluchtelingen, die financieel vaak al heel veel verloren zijn of moesten achterlaten, onderzocht moet worden of hier ook het beurstarief gehanteerd kan worden. De beste manier om deze mensen immers uit hun financieel precaire situatie te halen, zijn uiteindelijk (hogere) studies.

VVS sluit zich ook aan bij de VLOR wat betreft hun pleidooi voor het opletten met gaten in de regelgeving die onbedoeld grote implicaties kunnen hebben voor kwetsbare doelgroepen zoals vluchtelingen. Zo bestond een tijd regelgeving waardoor erkende vluchtelingen geen recht hadden op studiefinanciering omdat hun verblijf niet langer op basis van onbepaalde duur werd toegewezen. Dit werd opgelost m.b.v. onderwijsdecreet 27, maar VVS wil in de toekomst extra alertheid vragen om dit soort onbedoelde effecten te vermijden.

##### 5.2 DUURZAAM INVESTEREN IN DE INSTELLINGEN

Tot slot vraagt VVS met aandrang voor voldoende budget van de overheid om de extra ondersteuning voor deze complexe groep te verzekeren. NARIC kreeg in de begroting

<sup>18</sup>[https://static1.squarespace.com/static/58d2f5d96a49634aacc47c7e/t/590245803e00be317ef59f0f/1493321104839/dossier\\_onderfinanciering.pdf](https://static1.squarespace.com/static/58d2f5d96a49634aacc47c7e/t/590245803e00be317ef59f0f/1493321104839/dossier_onderfinanciering.pdf)



---

van 2016 wat extra middelen om meer begeleiding te voorzien<sup>19</sup>. Dit is een goede eerste stap om rekening te houden met de grote verhoging aan aantallen kandidaat-studenten die de volgende jaren te verwachten zijn door de recente vluchtelingenstromen.

Naast de centrale instantie hebben ook de instellingen zelf nood aan meer middelen om te voorzien in de gepaste begeleiding en hulpverlening bij studenten met een vluchtelingenstatus. Zeker bij de instellingen hoger onderwijs die het vandaag budgettair krap hebben, is een extra financiële ondersteuning nodig om deze complexe opdracht goed uit te voeren.

VVS wil bij deze vraag om voldoende budget ook onderlijnen dat we vandaag nog veel verkokering opmerken binnen dit domein. Verschillende ministeries en departementen zouden genoeg moeten samenwerken om zelf op kostenefficiënte en doelmatige manier hoger onderwijs mogelijk te maken voor personen met een vluchtelingenstatus. Als Vlaamse studenten waarderen we wat er reeds gedaan wordt door de overheid, maar we merken ook dat bv. de bevoegdheden werk, inburgering en gelijke kansen, en onderwijs nog te grote schotten lijken te vertonen.

---

<sup>19</sup> <http://docs.vlaamsparlement.be/pfile?id=1137594>